

**Кодификатор**  
**проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для**  
**проведения оценки предметных и методических компетенций учителей**  
**по предмету «Русский язык»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей русского языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания курса русского языка, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Русский язык»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Фонетика, орфоэпия, графика и орфография	
	1.1	Фонетика как раздел языкознания. Звуки речи. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Понятие фонемы, ее основная функция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Фонетический анализ слова.
	1.2	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Связь фонетики с графикой.
	1.3	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение

		в отдельных грамматических формах). Вариативность орфоэпических норм. Нормы ударения в неологизмах.
	1.4	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы. Орфографическая норма. Принципы орфографии. Связь фонетики и орфографии.
2	Морфемика и словообразование	
	2.1	Морфемика как раздел языкознания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
	2.2	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
	2.3	Комплексные единицы словообразовательной системы языка: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.
	2.4	Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правила написания приставок, корней; правила написания суффиксов и окончаний разных частей речи.
3	Лексикология и фразеология	
	3.1	Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица языка; лексическое и грамматическое значение слова. Основные отношения между лексическими единицами: многозначность, омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Прямое и переносное значение слова, виды переносных значений. Виды омонимов. Синонимы и антонимы языковые и контекстуальные. Функции синонимов и антонимов в тексте.
	3.2	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы

		и их роль в современном русском языке. Признаки старославянизмов и исконно русских слов.
	3.3	Понятие об этимологии. Этимологические гнезда.
	3.4	Основные лингвистические словари. Строение словарной статьи, грамматические и стилистические пометы в словарной статье.
	3.5	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.
	3.6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Нормы употребления фразеологизмов.
4	Морфология	
	4.1	Морфология как раздел языкознания. Части речи, их традиционная классификация. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. «Слова вне частей речи»: междометия, звукоподражания, модальные слова.
	4.2	Именные части речи, общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой из них. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Трудные случаи определения рода имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные целые, дробные и собирательные, порядковые. Разряды числительных по строению: простые, сложные, составные. Падеж числительных, наличие или отсутствие у числительных непостоянных грамматических признаков рода и числа. Склонение

		числительных. Особенности синтаксической функции числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, отрицательные, неопределенные, определительные. Постоянные и непостоянные признаки местоимений: лицо, род, число, падеж. Морфологический анализ именных частей речи.
	4.3	Глагол, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Постоянные и непостоянные грамматические признаки глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Образование причастий и деепричастий. Морфологический анализ глагольных форм.
	4.4	Наречие. Морфологический анализ наречия. Категория состояния (предикативное наречие). Служебные части речи: предлог, союз, частица, их значения и функции.
	4.5	Грамматическая переходность и грамматическая омонимия.
	4.6	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий; нормы употребления предлогов и союзов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.
5	Синтаксис и пунктуация	
	5.1	Синтаксис как раздел языкознания. Единицы синтаксиса русского языка. Понятие синтаксической связи.
	5.2	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.
	5.3	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные,

		распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения.
	5.4	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы синтаксической связи в сложном предложении: союзная (сочинительная и подчинительная), бессоюзная. Структурно-семантические виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений; сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, правила преобразования прямой речи в косвенную. Способы оформления цитат и правила цитирования. Синтаксический анализ сложного предложения.
	5.5	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
	5.6	Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Правила пунктуации в простом и сложном предложении, в предложении с прямой речью.
6	Стилистика, культура речи, анализ текста	
	6.1	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и

		его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей. Стилистика как раздел языкознания. Активные процессы в русском языке на современном этапе его развития.
	6.2	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии хорошей речи: правильность, точность, ясность, чистота, богатство, эффективность, уместность. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
	6.3	Текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная, явная и скрытая информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфика художественного текста. Средства художественной выразительности речи: фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Тропы. Приемы (стилистические фигуры).

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Русский язык»

Код требования	Проверяемые элементы
1	Знать и понимать:

1.1	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений современной лингвистики: место лингвистики в системе гуманитарного знания; русский язык как объект научного изучения; русистику и ее разделы; основные подходы и методы в лингвистическом исследовании: системный, функционально-прагматический, антропоцентрический подходы, основы лингвокультурологии и лингвоэкологии; роль языка в жизни человека, общества, в формировании культуры; место русского языка в современном мире; основные факты и закономерности исторического развития русского языка; взаимосвязь языка и культуры; язык как систему; основные уровни языка; взаимосвязь различных единиц и уровней языка; основные лингвистические словари, справочники, онлайн ресурсы, основы корпусной лингвистики и ее ресурсы.</p>
1.2	<p>Широкий спектр приложений лингвистики и доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений: язык как система; основные уровни языка; язык и речь; виды, формы, стили, жанры речи; текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея; типы информации в тексте; функционально-смысловые типы текста; речевая ситуация и ее компоненты; речевой акт и его разновидности; отражение в языке культуры и истории народа; основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи; разделы языкознания (фонетика, орфоэпия, графика и орфография, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис и пунктуация; стилистика; культура речи; интернет-ресурсы изучения лингвистики, культуры речи, подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и к лингвистическим олимпиадам и конкурсам.</p>
1.3	<p>Теорию и методику преподавания русского языка: необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе согласно ФГОС ООО и СОО и Примерным основным образовательным программам ООО и СОО; содержание и формальные характеристики олимпиадных заданий по русскому языку (ВсОШ и актуальные для конкретного региона олимпиады и конкурсы), методику выявления лингвистически одаренных школьников и их подготовки к олимпиадам и конкурсам; соотношение школьной и академического грамматики русского языка, школьного и вузовского анализа языковых единиц.</p>



1.4	<p>Контекстную языковую норму: понятие языковой нормы, ее функции, основные виды норм русского литературного языка; вариативность нормы; роль лингвистических словарей разных видов в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка; понятие речевого этикета; лингвокультурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения; взаимоотношения вербальных и невербальных средств коммуникации.</p>
1.5	<p>Стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды: основные нормы произношения слов и интонирования предложений; основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы употребления слов в соответствии с его эмоционально-оценочной и стилистической окраской; нормы лексической сочетаемости; нормы употребления фразеологизмов); типичные интерферентные языковые ошибки, влияние на речь просторечия и интернет-коммуникации, приемы предотвращения и исправления языковых ошибок.</p>
2	<p><b>Уметь</b></p>
2.1	<p><b>Объяснять:</b> систему русского языка и ее подсистемы, основные понятия курса русского языка, классификации языковых единиц и явлений, правила орфографии и пунктуации; лексические и грамматические нормы; систему стилей и жанров современного русского языка, языковые и коммуникативные требования к текстам этих стилей и жанров; роль русского языка в современном мире, его функции, важность сохранения чистоты и богатства языка и необходимые для этого условия и средства; элементарные факты истории языка (изменения в фонетике, графике и орфографии, устаревание слов, этимологию слов и происхождение фразеологических оборотов, изменения в морфологии и синтаксисе, историю формирования стилей русского языка).</p>
2.2	<p><b>Выявлять:</b> языковые явления и единицы разных уровней языка; тему и проблему текста, позицию автора в нем; языковые ошибки; коммуникативные неудачи.</p>
2.3	<p><b>Классифицировать:</b> языковые единицы разных уровней (звуки, слоги, морфемы, производные слова, слова как единицы лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетания, простые предложения и осложняющие конструкции в них, сложные предложения, тексты); случаи грамматической переходности и грамматической омонимии; орфограммы и пунктограммы; выразительные средства языка; ситуации речевого общения,</p>

		жанры различных стилей речи; языковые ошибки.
	2.4	<b>Анализировать:</b> языковые единицы (производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ, синтаксический анализ словосочетания, простого, осложненного и сложного предложения, орфографический и пунктуационный анализ), тексты (выявлять тему, проблему и идею текста, его функционально-смысловой тип, стиль и жанр, главную, второстепенную и избыточную, явную и скрытую информацию, средства художественной выразительности).
	2.5	<b>Создавать и редактировать:</b> устные и письменные тексты различных стилей и жанров; креолизованные тексты (с использованием зрительных образов, таблиц и схем, аудио-и видеосопровождения); публичные выступления, мультимедийные презентации, видеопродукты, продукты коммуникации в гипермедиаформате; переводить текстовую информацию в нетекстовый формат (таблицы, схемы, опорные конспекты, алгоритмы) и обратно с соблюдением языковых норм и требований ясности и доступности коммуникации.
3	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>	
	3.1	Для обоснования и соблюдения национальной языковой нормы; требований речевого этикета; требований к культуре диалога, публичной речи, научного выступления, цифровой коммуникации; требований к ссылкам на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалогу с автором, недопущения нарушения авторских прав.
	3.2	Для обоснования оценки правильности, коммуникативных качеств и эффективности своей и чужой речи; оценки языковой стороны индивидуального и коллективного литературного и научного творчества обучающихся, создаваемых ими аудио- и видеопродуктов; этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; оценки образцов произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы; этической и эстетической оценки изменений в языковой реальности и реакции на них социума.
	3.3	Для обоснования и формирования эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека; позитивного отношения к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона, к родным языкам обучающихся.

## Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями в части **методических** компетенций осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя русского языка, определенных в проекте профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения русскому языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

Трудовое действие	1. Знания	2. Умения
<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>1.1.1 Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по русскому языку</p> <p>1.1.2 Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по русскому языку</p>	<p>1.2.1 Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы</p> <p>1.2.2 Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы</p>
<p>2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>2.1.1 Современные технологии, формы и методы обучения русскому языку</p> <p>2.1.2 Педагогически обоснованные формы и</p>	<p>2.2.1 Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения русскому языку</p>

	<p>методы обучения</p> <p>2.1.3 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>2.1.4 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>2.2.2 Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения русскому языку</p>
<p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>3.1.1 Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>3.2.1 Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>4.1.1 Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения русскому языку</p> <p>4.1.2 Методику использования ИКТ в обучении русскому языку</p>	<p>4.2.1 Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики русскому языку</p> <p>4.2.2 Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации</p>

		обучения
<p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p>	<p>4.1.1 Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> <p>4.1.2 Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>4.1.3 Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>4.2.1 Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>4.2.2 Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса</p>